

I. Đề tài:**MỘT SỐ KINH NGHIỆM XÂY DỰNG
TRƯỜNG TIỂU HỌC KIM ĐỒNG ĐẠT CHUẨN QUỐC GIA MỨC 2****II. Đặt vấn đề:**

Mục tiêu của Đảng và Nhà nước ta hiện nay là đẩy mạnh sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa, phấn đấu đưa đất nước thoát khỏi tình trạng kém phát triển, và đến năm 2020 cơ bản trở thành một nước công nghiệp. Để thực hiện mục tiêu trên, nhiệm vụ của ngành giáo dục hiện nay là tập trung xây dựng các trường học đạt chuẩn Quốc gia. Trường đạt chuẩn Quốc gia được xem là thước đo đánh giá hình thức hoạt động và hiệu quả đạt được của các loại hình trường, trên cơ sở đó để thực hiện mục tiêu nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài phục vụ cho sự nghiệp công nghiệp hóa hiện đại nhằm đào tạo nguồn nhân lực có chất lượng, đáp ứng yêu cầu đổi mới của đất nước.

Mô hình chuẩn của một trường tiểu học là mục tiêu phấn đấu của tất cả các trường Tiểu học, nhằm mục đích có đủ mọi điều kiện về cơ sở vật chất, để đội ngũ giáo viên thực hiện tốt nhiệm vụ giảng dạy của mình, và học sinh có đủ các điều kiện để tham gia học tập tốt hơn.

Từ khi có quy chế công nhận trường tiểu học đạt chuẩn Quốc gia, Ban hành kèm theo Quyết định số 32/2005/QĐ-BGD&ĐT ngày 24/10/2005 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, các trường Tiểu học đều có hướng phấn đấu và quyết tâm xây dựng đơn vị mình đạt chuẩn Quốc gia. Các trường khi đã xây dựng đạt trường chuẩn Quốc gia, thì cố gắng phấn đấu duy trì trường chuẩn với chất lượng ngày càng cao hơn. Và nhất là hiện nay, Thông tư số: 59/2012/TT-BGDĐT, có hiệu lực thi hành từ ngày 18 tháng 02 năm 2013 (thay thế thông tư 32) đòi hỏi về cơ sở vật chất của các trường Tiểu học ngày càng cao hơn. Đây chính là mục tiêu hướng đến của toàn xã hội, nhằm nâng cao chất lượng giáo dục, tạo ra môi trường giáo dục đầy đủ các phương tiện để giáo dục toàn diện, vừa dạy chữ, vừa dạy người. Tất cả đều nhằm đáp ứng mục tiêu nâng cao dân trí, bồi dưỡng nhân tài.

Là một trường tiểu học đóng chân trên địa bàn trung tâm tỉnh lỵ cơ sở vật chất mới được đầu tư xây dựng trang thiết bị bên trong còn nhiều thiếu thốn, nguồn lực hạn chế, nhưng thời gian qua trường Tiểu học Kim Đồng luôn là đơn vị dẫn đầu trong công tác dạy và học, đặc biệt là hai năm trở lại đây nhà trường đã có những cố gắng nâng cao chất lượng giáo dục, để giáo dục phát triển, không có giải pháp nào khác là xây dựng trường theo hướng trường đạt chuẩn Quốc gia cũng là một tiêu chí quan trọng trong đề án của ngành giáo dục thành phố Tam Kỳ hiện nay.

Theo chỉ tiêu kinh tế-kế hoạch của UBND thành phố Tam Kỳ giao cho trường tiểu học Kim Đồng trong năm học 2014-2015 nhà trường phải đạt chuẩn Quốc gia mức 2 điều này thật sự là một thách thức, nếu không có biện pháp, giải pháp tốt thì khó có khả năng đạt được.

Xuất phát từ yêu cầu đó, với kinh nghiệm bản thân trong việc xây dựng trường đạt chuẩn Quốc gia thời gian qua cho thấy, xây dựng được một ngôi trường đạt chuẩn Quốc gia là một quá trình chuẩn bị kỹ càng về mọi mặt, phải có sự nỗ lực, quyết tâm cao của Hội đồng sư phạm cùng với sự hỗ trợ tích cực của Hội phụ huynh nhà trường, bên cạnh là vai trò chỉ đạo của phòng giáo dục thành phố. Với mong muốn chia sẻ kinh nghiệm trong việc thực hiện nhiệm vụ xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia, tôi chọn đề tài sáng kiến kinh nghiệm **“Một số kinh nghiệm xây dựng trường tiểu học Kim Đồng đạt chuẩn Quốc gia mức 2”** với nội dung trình bày dưới đây, mong được góp một phần nhỏ nhỏ trong nhiệm vụ chung của địa phương.

III. Cơ sở lý luận:

Như chúng ta đã biết Đảng và nhà nước ta luôn quan tâm đến việc phát triển giáo dục. Nghị quyết Hội nghị lần thứ hai của Ban Chấp hành Trung ương (khoá VIII), đã định hướng chiến lược phát triển Giáo dục - Đào tạo trong thời kỳ công nghiệp hoá, hiện đại hoá. Trong nghị quyết của Ban Chấp hành Trung ương II khoá VIII đã chỉ rõ: “Giáo dục là quốc sách hàng đầu...”. Đất nước muốn phát triển thì phải có con người có đủ đức, đủ tài mà nơi đào tạo con người “Nhân tài” chính là các trường học. Như vậy cấp tiểu học lại càng quan trọng hơn vì nó là cấp học nền tảng làm cơ sở cho các cấp học trên.

Trên cơ sở quán triệt tinh thần Nghị quyết số 05/2005/NQ-CP ngày 18/4/2005 về việc đẩy mạnh công tác xã hội hoá giáo dục Và Nghị định số 69/ 2008/NĐ-CP ngày 30/5/2008 về chính sách khuyến khích xã hội hoá đối với các hoạt động trong lĩnh vực giáo dục, dạy nghề, y tế, văn hoá, thể thao, môi trường. Công văn số 6890/BGDĐT-KHTC V/v hướng dẫn sử dụng các khoản đóng góp tự nguyện cho các sở GD&ĐT. Trong điều kiện hiện nay, nền kinh tế của đất nước còn gặp nhiều khó khăn, ngân sách nhà nước chưa có điều kiện đầu tư để đáp ứng nhu cầu xây dựng các trường học. Điều này đòi hỏi các trường học phải biết vận dụng chủ trương xã hội hóa của nhà nước, đề ra biện pháp đúng đắn để thực hiện cho đơn vị đạt hiệu quả.

Căn cứ Quy chế công nhận trường Tiểu học đạt chuẩn quốc gia ban hành kèm theo quyết định số 32/2005/QĐ-BGD&ĐT ngày 24/10/2005 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo. Và hiện nay là Thông tư Số: 59/2012/TT-BGDĐT, có hiệu lực thi hành kể từ ngày 18 tháng 02 năm 2013.

Xây dựng trường học đạt chuẩn Quốc gia là mục tiêu quan trọng trong phát triển sự nghiệp giáo dục của trường, đồng thời là yêu cầu phát triển mới của đất nước, của địa phương. Yêu cầu đó phải được quán triệt cả về nhận thức và hành động trong mỗi cán bộ giáo viên nhân viên của trường và cấp ủy Đảng, chính quyền, đến các đoàn thể, các tổ chức chính trị - xã hội và nhân dân ở địa phương An Mỹ phải đặt dưới sự lãnh đạo sâu sắc của Đảng.

IV. Cơ sở thực tiễn:

Trường tiểu học Kim Đồng được công nhận trường Tiểu học đạt chuẩn Quốc gia (mức độ 1) từ năm học 2002-2003 và được UBND tỉnh kiểm tra

công nhận lại sau 5 năm vào 02/6/2011. Vào tháng 9 năm 2012 được sự quan tâm của thành phố Tam Kỳ đã xây dựng ngôi trường mới tại khối phố 3 đường Tiểu La phường An Mỹ, ngôi trường có 3 dãy phòng 3 tầng hình chữ U. Kể từ khi được công nhận trường tiểu học đạt chuẩn Quốc gia mức độ 1, nhà trường tiếp tục xây dựng kế hoạch củng cố giữ vững thành quả của một trường chuẩn quốc gia, từng bước phát triển nâng cao chất lượng dạy học, tu bổ cơ sở vật chất để hoàn thiện dần cho việc xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn Quốc gia mức 2.

Thuận lợi:

- Được sự quan tâm lãnh, chỉ đạo công tác giáo dục nói chung, xây dựng trường tiểu học đạt chuẩn Quốc gia nói riêng của Đảng ủy, Hội đồng nhân dân, Ủy ban nhân dân, Ủy ban mặt trận Tổ quốc Việt Nam phường An Mỹ, sự phối hợp của các ban ngành đoàn thể trên địa bàn .

- Ban đại diện cha mẹ học sinh luôn góp phần tích cực trong việc xây trường đạt chuẩn Quốc gia trong từng giai đoạn.

- Có sự lãnh đạo của Chi bộ Đảng, sự phối hợp có hiệu quả của Ban chấp hành Công đoàn và các tổ chức chính trị, xã hội trong trường để thực hiện thắng lợi mọi nhiệm vụ của Chi bộ, của chính quyền, của Công đoàn đề ra.

- Tập thể hội đồng sư phạm đoàn kết, nhất trí, có tinh thần trách nhiệm với mọi công tác được nhà trường phân công, đóng góp công sức để xây dựng nhà trường ngày một khang trang, thân thiện, vững mạnh.

Khó khăn:

- Một bộ phận cha mẹ học sinh có hoàn cảnh gia đình khó khăn nên ít quan tâm đến học tập, rèn luyện và phối hợp giáo dục con em cùng với nhà trường.

- Một số học sinh khuyết tật và khiếm khuyết ở các dạng nên việc giáo dục gặp khó khăn.

- Phòng học diện tích hẹp nên trở ngại trong việc đổi mới phương pháp dạy học.

- Một số giáo viên tuổi lớn nên việc ứng dụng công nghệ thông tin còn hạn chế.

- Trang thiết bị dạy học bàn ghế còn thiếu, các phòng chức năng chưa có trang thiết bị bên trong, ngoài sân, cây xanh thảm cỏ chưa phát triển.

- Nhà Đa năng và nhà thường trực chưa có và nhà để xe cho giáo viên tạm bợ.

Tóm lại:

Xây dựng đầy đủ cơ sở vật chất, đội ngũ cán bộ quản lý có năng lực lãnh đạo, giáo viên giỏi về chuyên môn, nghiệp vụ, vững vàng trong nghề nghiệp chuẩn về đào tạo sẽ giúp cho nhà trường phát triển nhanh và vững chắc, quyết định chất lượng dạy và học, tạo được niềm tin của phụ huynh học sinh trong việc học của con em mình, cộng đồng cùng chăm lo, xây

dụng, hỗ trợ, tạo ra động lực thúc đẩy tiến trình xây dựng trường chuẩn Quốc gia mức độ 2 cả bề rộng lẫn chiều sâu.

Những vấn đề nhà trường đã giải quyết trong quá trình xây dựng trường Tiểu học đạt chuẩn Quốc gia cũng không thoát ly ngoài những quy định chung của ngành, của các cấp. Điều đáng lưu ý là: Từ những quy định bắt buộc, những vấn đề đã định hướng, nhà trường đã biết chọn lọc, tìm cách làm cho phù hợp với đặc điểm thực tế của nhà trường. Thật ra những nội dung được trình bày sau đây tuy không nổi bật là một đề tài khoa học rõ nét, nhưng cũng nói lên những việc làm mang tính trọng tâm, cơ bản trong quá trình xây dựng trường chuẩn Quốc gia mà đã mang lại kết quả bền vững, đồng thời việc mạnh dạn đột phá, đi tắt đón đầu, tạo được sự chấp nhận, đồng tình ủng hộ của tập thể sư phạm, khơi dậy phong trào, khai thác tiềm năng sẵn có trong tập thể CBQL, GV, NV toàn trường.

Xuất phát từ yêu cầu thực tiễn, bản thân tôi đã trăn trở và hình thành ra những việc làm để xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 2. Nhất là hiện nay, với Thông tư số 59/2012/TT-BGDĐT, có hiệu lực thi hành kể từ ngày 18 tháng 02 năm 2013.

V. Nội dung nghiên cứu:

1. Công tác tuyên truyền nhận thức và phối hợp về chủ trương xây dựng trường chuẩn quốc gia mức độ 2.

Như ta biết “Sự nghiệp giáo dục là sự nghiệp của toàn dân”; chủ trương xây dựng trường chuẩn Quốc gia không những là của những người làm công tác giáo dục mà nó còn là của các cấp ủy Đảng, các cấp chính quyền, của các cơ quan, ban ngành, đoàn thể; của cha mẹ học sinh và các lực lượng xã hội....

Mặc dầu trong Chi bộ, trong Hội nghị CBVC đều nhất trí cao với chủ trương Chi bộ và kế hoạch nhà trường nhưng tôi cảm nhận là kế hoạch đưa ra vẫn còn áp đặt, một số thành viên vẫn lo sợ khi bản thân mình chưa hội tụ đủ các tiêu chí của trường Chuẩn. Nên trong các cuộc họp Chi bộ, họp hội đồng đều có nội dung phân tích cho số giáo viên có tư tưởng chưa thông về việc nâng cao chất lượng của giáo viên, nâng cao chất lượng của học sinh là trách nhiệm của tất cả các thành viên trong nhà trường theo sự phát triển của xã hội không chỉ các trường Chuẩn mà việc này là trách nhiệm, lương tâm nhà giáo.

Nếu như chỉ dừng lại công tác tuyên truyền này trong nhà trường, thiếu sự tuyên truyền đến các tổ chức khác và nhân dân. Điều đó, dễ dẫn đến tính đồng thuận không cao giữa nhà trường và xã hội khi triển khai các biện pháp thực hiện chủ trương xây dựng trường chuẩn Quốc gia. Do vậy, cần tăng cường công tác tuyên truyền xây dựng trường chuẩn ngoài nhà trường thông qua các hoạt động như: phát biểu tham luận trong Đại hội giáo dục của địa phương; phát biểu trong các lần họp Hội đồng Nhân dân, họp Đảng bộ, họp sơ tổng kết của UBND phường, họp Ban đại diện cha mẹ học sinh và phụ huynh học sinh đầu năm, cuối năm... Kinh nghiệm cho thấy, trong tham luận hay phát biểu cần hạn chế kể lể dài dòng về công việc đã làm hay báo cáo

thành tích suông, mà là đi vào các công việc cụ thể mà nhà trường cần địa phương quan tâm giải quyết (cần chú trọng giải thích vì sao phải làm như vậy? Làm thế có lợi gì cho phong trào giáo dục địa phương? Hiện nay trường như thế nào? cần phải phấn đấu và đầu tư ra sao? đề xuất thực hiện về những vấn đề đã nêu. Có thể thì người nghe dễ hiểu hơn và đồng thuận cao hơn trong thực hiện.

2. Làm tốt công tác tham mưu với các cấp lãnh đạo:

Trong công tác xây dựng trường chuẩn Quốc gia, bản thân hiệu trưởng là thành viên trong Hội đồng giáo dục và Ban xây dựng trường chuẩn Quốc gia của địa phương, là cán bộ quản lý trực thuộc Phòng GD&ĐT; vì là người trực tiếp với thực tế nhà trường, nên trong lĩnh vực giáo dục xây dựng trường chuẩn Quốc gia, không ai hiểu và nắm rõ nội dung xây dựng trường chuẩn của đơn vị mình hơn bản thân người hiệu trưởng.

Chính vì vậy, tôi thực thi nhiệm vụ xây dựng trường chuẩn Quốc gia, phải luôn xem mình như là một cán bộ giúp việc của lãnh đạo địa phương, lãnh đạo phòng Giáo dục và Đào tạo; phải có ý kiến, tham mưu, đề xuất phương án để lãnh đạo địa phương và Phòng Giáo dục và Đào tạo quyết định các vấn đề về xây dựng trường chuẩn ngoài khả năng giải quyết của mình.

Ngoài việc tham mưu cho lãnh đạo địa phương, tôi còn tích cực tham mưu cho lãnh đạo Phòng Giáo dục và Đào tạo đầu tư các hạng mục cơ sở vật chất: Xây nhà đa năng, nhà thường trực,...Ngoài ra, để đảm bảo tỉ lệ 1,5 giáo viên/lớp 2 buổi/ngày, đầy đủ các nhân viên theo quy định, bản thân tôi qua mỗi lần duyệt kế hoạch phát triển trường lớp chú trọng tham mưu về tiêu chí số lượng cán bộ, nhân viên và tỷ lệ giáo viên hiện có của trường để lãnh đạo phòng xem xét chủ động điều động con người.

Tóm lại, trong triển khai xây dựng trường đạt chuẩn Quốc gia, nhiệm vụ tham mưu của hiệu trưởng có vai trò quan trọng. Việc tham mưu càng tích cực sẽ giúp cho lãnh đạo địa phương và ngành có sự quan tâm hơn, chỉ đạo càng sát sao hơn và trường có điều kiện thuận lợi hơn trong xây dựng trường chuẩn Quốc gia.

3. Huy động các lực lượng xã hội cùng tham gia xây dựng nhà trường:

Để được công nhận trường đạt chuẩn quốc gia mức độ 2, ngoài việc nỗ lực chủ quan của thầy và trò nhà trường, sự lãnh đạo của ngành chủ quản cấp trên, chủ trương xã hội hóa giáo dục trong việc xây dựng và phát triển nhà trường là yếu tố vô cùng quan trọng.

Xây dựng trường chuẩn quốc gia mức độ 2, trong công tác xã hội hóa giáo dục, nhà trường đã tập trung vào các lực lượng xã hội với nhiều nhóm đối tượng khác nhau để huy động, gồm:

- Lãnh đạo Đảng, chính quyền các cấp (lực lượng quan trọng quyết định sự đầu tư cơ sở vật chất cho nhà trường và cũng là lực lượng tạo cơ chế và tạo điều kiện cho việc XHHGD triển khai thuận lợi).

- Gia đình, cha mẹ học sinh, ban đại diện cha mẹ học sinh (lực lượng có nhu cầu, nguyện vọng, lợi ích trực tiếp cùng chia sẻ với nhà trường và cũng là lực lượng quan trọng, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện đối với học sinh).

- Các cơ quan, ban ngành, các tổ chức đoàn thể như Mặt trận Tổ quốc, Đoàn thanh niên, Hội Khuyến học,...

- Tổ chức họp phụ huynh toàn trường tuyên truyền vận động.

- Chọn những phụ huynh có tâm huyết quan tâm đến việc học tập của con mình vào Ban thường trực hội.

- Tổ chức họp Ban thường trực hội, thông qua kế hoạch hỗ trợ nhà trường trong việc đóng góp xây dựng, hỗ trợ các hoạt động dạy học. Sau đó thông báo kế hoạch cho toàn thể phụ huynh.

- Mời đại diện Ban thường trực hội phụ huynh đi tham quan cùng nhà trường các mô hình trường TH chuẩn quốc gia mức độ 2 trong Tỉnh để học tập rút kinh nghiệm.

- Ban thường trực hội phụ huynh thay nhà trường vận động phụ huynh trong việc hỗ trợ nhà trường. BTT trực tiếp họp đồng thợ, giám sát thi công, thanh lý nghiệm thu các công trình xây dựng do phụ huynh đóng góp...

4. Xây dựng đội ngũ giáo viên:

- Quán triệt tư tưởng trong CB-GV-NV chấp hành tốt các chủ trương chính sách của Đảng, pháp luật của nhà nước.

Tăng cường các biện pháp nâng cao chất lượng chuyên môn bằng cách thực hiện tốt các quy chế, quy định và các phương án chỉ đạo của Phòng GD&ĐT, Sở GD&ĐT. Ngoài ra cần thực hiện tốt các biện pháp như đẩy mạnh phong trào thi đua dạy tốt học tốt trên cơ sở đổi mới phương pháp giảng dạy, thay đổi phương pháp dạy học như phương pháp "Bàn tay nặn bột", áp dụng dạy VNEN phù hợp với trường; tổ chức tốt các hoạt động chuyên môn giao lưu với trường bạn, tham gia thi giáo viên dạy giỏi, làm và sử dụng đồ dùng dạy học, tổ chức các chuyên đề, thao giảng - hội giảng; bồi dưỡng về Tin học, áp dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy một cách hiệu quả, thiết thực. Trang bị tốt sách giáo khoa, sách tham khảo cho giáo viên; đẩy mạnh công tác thanh kiểm tra...

Phát huy năng lực của mọi giáo viên bằng cách giao nhiệm vụ tạo cơ hội cho họ thể hiện, động viên khích lệ kịp thời (nêu gương, khen thưởng) để họ sẵn sàng bộc lộ hết khả năng của từng cá nhân vào công việc của tập thể. Ngược lại cũng cần giúp đỡ bồi dưỡng nâng cao tay nghề cho những giáo viên còn hạn chế về năng lực chuyên môn như giao nhiệm vụ đồng thời phân công giáo viên có năng lực chuyên môn đôn đốc góp ý.

- Đổi mới tư duy trong công tác dạy học, các mối quan hệ.

- Ổn định số lượng giáo viên trong nhà trường đủ 1,5 theo định biên lớp học 2 buổi/ngày; tham mưu các cấp bố trí đủ giáo viên chuyên, nhân viên theo quy định.

- Bồi dưỡng nghiệp vụ chuyên môn cho giáo viên, chú trọng công tác bồi dưỡng giáo viên giỏi các cấp. Xác định mục tiêu công tác bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên có tầm quan trọng chiến lược, có tính chất quyết định chất lượng giáo dục và dạy học trong nhà trường, bởi lẽ, lao động sư phạm là lao động sáng tạo, đòi hỏi người giáo viên phải có kiến thức sâu và toàn diện, luôn bổ sung cái mới nhằm hoàn thiện nghệ thuật sư phạm. Tính đa dạng, phong phú của hoạt động giảng dạy - giáo dục đòi hỏi người lãnh đạo nhà trường phải thường xuyên chú ý đến việc bồi dưỡng, nâng cao trình độ lý luận và nghiệp vụ cho giáo viên.

- Tổ chức các lớp bồi dưỡng kỹ năng về sử dụng vi tính, trang Website của nhà trường. Giao cho giáo viên Tin học phụ trách. Đây là điều kiện thuận lợi để giáo viên trao đổi các thông tin giữa các thành viên trong nhà trường, giảm các cuộc họp có nội dung ít, qua đó, mỗi giáo viên có thể trao đổi, góp ý lẫn nhau dễ dàng hơn.

- Thường xuyên trau dồi ý thức trách nhiệm cho CB-GV-NV có thái độ tốt trước công việc được giao.

- Quán triệt việc ý thức chấp hành sự điều động của tổ chức.

- Tăng cường xây dựng khối đoàn kết trong nội bộ làm tốt công tác khen thưởng, động viên thăm hỏi.

- Tăng cường xây dựng và củng cố các tổ chức đoàn thể trong nhà trường. Phân công các đồng chí Đảng viên là giáo viên làm cán bộ cốt cán trong các tổ chức đoàn thể, ...

5. Kế hoạch nâng cao chất lượng học sinh:

- Từ khi chia tách trường học sinh trong lớp học đảm bảo về số lượng nên việc nâng cao chất lượng và việc đổi mới phương pháp dạy học đã đi vào ổn định và có chiều sâu..

- Thống nhất kế hoạch chương trình dạy học các lớp 2 buổi/ngày, tổ chức dạy để không còn học sinh yếu, giúp học sinh nắm vững kiến thức, kỹ năng ở trình độ chuẩn ngay tại lớp học, không cần phải học ở nhà. Ngay từ đầu năm học, nhà trường xác định cho giáo viên, học buổi thứ hai không nhằm mục đích rèn luyện thêm kỹ năng nhiều bài tập của môn Toán, Tiếng Việt mà chủ yếu cho học sinh tham gia các hoạt động văn hóa, văn nghệ, thể dục thể thao, tăng cường thể lực, phát triển năng khiếu, sinh hoạt tập thể và các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp ngay tại trường để các em vui hơn, khỏe hơn, vui chơi nhiều hơn, yêu trường, yêu lớp, yêu bạn bè.

- Mỗi giáo viên chủ nhiệm phải đổi mới phương pháp dạy học; coi trọng vai trò chủ thể của học sinh trong quá trình nhận thức, tôn trọng sự phát triển của mỗi cá nhân, tạo cơ hội tối đa cho học sinh qua dạy học phân hóa, dạy học tích hợp. Trong các buổi dự giờ, chúng tôi chú ý đến nội dung bài học, giáo viên phải thiết kế thành các hoạt động học tập nhẹ nhàng, tự nhiên, vui vẻ trong không khí thân thiện, cùng hợp tác.

- Tổ chức kiểm tra, đánh giá học sinh phải đảm bảo qui chế, thông tư 30 của Bộ giáo dục nhưng phải phù hợp với tâm lý lứa tuổi học sinh, tránh

căng thẳng, nặng nề. Thông qua kết quả để đánh giá chất lượng học sinh thúc đẩy được các tổ chuyên môn sinh hoạt với nhiều nội dung thiết thực, phục vụ cho việc nâng cao chất lượng dạy - học, kỹ năng trình bày bài làm cũng như chữ viết của học sinh được nâng lên rõ rệt, làm minh chứng để động viên khen thưởng giáo viên, học sinh kịp thời.

- Triển khai và xây dựng thực hiện kế hoạch tổ chức các hội thi trong năm như: “Vở sạch, Chữ đẹp”, “Mỹ thuật”; “Kể chuyện Bác Hồ”; “Olympic Tiếng Anh, Violympic Toán”, tăng cường sinh hoạt câu lạc bộ Tiếng Anh và các môn năng khiếu khác; các môn thi trong Hội khỏe Phù Đổng như: Bóng bàn, bóng đá Mini HS tiểu học, cầu lông, điền kinh, bơi lội,...

6. Gắn việc xây dựng trường đạt chuẩn Quốc gia với việc xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực:

- Ban chỉ đạo thực hiện phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực” gồm: Hiệu trưởng nhà trường trực tiếp làm trưởng ban, đồng chí Chủ tịch Công đoàn là phó trưởng ban, các thành viên gồm đại diện các tổ chức Công đoàn, Hội đồng trường, đại diện cha mẹ học sinh, giáo viên Tổng phụ trách Đội và giáo viên chủ nhiệm lớp để tổ chức và theo dõi đánh giá phong trào thi đua.

- Ban chỉ đạo quán triệt chủ trương, xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện.

- Phân công thành viên trong ban chỉ đạo phụ trách từng nội dung.

- Mỗi tổ có kế hoạch hành động, tổ chức thảo luận nội dung, biện pháp thực hiện và đăng ký thi đua trong Hội nghị Nhà giáo và người lao động.

- Mỗi lớp tổ chức đăng ký thi đua ngay từ đầu năm học và được dán công khai.

- Sau khi thành lập Ban chỉ đạo, ban hành kế hoạch thực hiện xây dựng Trường học thân thiện, học sinh tích cực, trường đã tổ chức các cuộc họp để tuyên truyền và đặt yêu cầu phối hợp thực hiện :

- Cuộc họp với lãnh đạo Đảng ủy, UBND, MTTQ và các đoàn thể trong phường như: Đoàn Thanh niên, Hội Phụ nữ, Hội Nông dân, Hội Khuyến học và Ban Đại diện cha mẹ học sinh trường.

- Tại cuộc họp này, Trường đã giới thiệu các văn bản của Bộ giáo dục. (chỉ thị 40, kế hoạch 307 của Bộ Giáo dục – Đào tạo, Kế hoạch liên ngành giữa Bộ GD-ĐT, Bộ Văn hóa Thể thao và Du lịch, Trung ương Đoàn TNCS Hồ Chí Minh), kế hoạch xây dựng THPT-HSTC của trường trong năm học và đã tranh thủ được sự lãnh đạo của cấp ủy, chính quyền địa phương để tuyên truyền sâu rộng chủ trương này đến các lực lượng xã hội; Ban đại diện cha mẹ học sinh trường đã đề ra chủ trương vận động cha mẹ học sinh xây dựng gia đình thân thiện gắn với cuộc vận động xây dựng gia đình văn hóa.

- Cuộc họp với các đoàn thể và giáo viên trong trường để quán triệt kế hoạch xây dựng THPT-HSTC. Các đoàn thể, giáo viên đã thảo luận kỹ kế hoạch của trường và đưa 5 yêu cầu, 5 nội dung của phong trào vào kế hoạch công tác năm, hàng tháng của mỗi đoàn thể và cá nhân. Cuộc họp còn

tập trung thảo luận các giải pháp thực hiện 3 nội dung “*Rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh*”. “*Tổ chức các hoạt động tập thể vui tươi, lành mạnh*”, “*Học sinh tham gia tìm hiểu, chăm sóc và phát huy giá trị các di tích lịch sử, văn hóa, cách mạng ở địa phương*”. Tập thể nhà trường thống nhất trước hết phải xây dựng trang trí lớp học thân thiện, học sinh tích cực. Trường còn thông báo kết quả khảo sát giáo viên và học sinh; và tổ chức cho giáo viên góp ý bảng dự thảo các qui tắc ứng xử thân thiện dành cho GV và HS trước khi triển khai thực hiện. Việc khen thưởng cuối năm đối với các tập thể, cá nhân có thành tích xây dựng THPT-HSTC cũng được đặt ra nhằm tạo thêm động lực cho phong trào.

- Cuộc họp các tổ trưởng chuyên môn nhằm xây dựng chuyên đề “*thân thiện trong giảng dạy và trong công tác chủ nhiệm*” để thực hiện tốt “*dạy và học có hiệu quả, phù hợp với đặc điểm lứa tuổi của học sinh ở mỗi địa phương, giúp các em tự tin trong học tập*”.

- Trên cơ sở kế hoạch chung, Ban Chỉ đạo phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng thành viên phụ trách thực hiện nhằm thống nhất nội dung, yêu cầu chỉ đạo.

- Giáo viên chủ nhiệm lớp có trách nhiệm chỉ đạo, hướng dẫn lớp mình thực hiện các tiêu chuẩn quy định trong phạm vi lớp phụ trách.

- Tổ chức cho giáo viên phụ trách lớp, chi đội trưởng, lớp trưởng ký dưới cờ, đăng ký thi đua thực hiện tốt phong trào “*xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực*”

- Các bộ phận công tác, các tổ chức đoàn thể trong nhà trường căn cứ vào các tiêu chuẩn quy định có kế hoạch phối hợp với nhà trường thực hiện theo kế hoạch trên.

- Cuối học kỳ I, cuối năm học, các lớp, ban chỉ đạo sơ kết, đánh giá những kết quả đã đạt được, rút kinh nghiệm thực hiện cho học kỳ II và những năm học tiếp theo. Nhà trường Có các hình thức thi đua khen thưởng đối với những cá nhân, tập thể hoàn thành Xuất sắc phong trào thi đua “*xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực*”

7. Xây dựng cơ sở vật chất và công tác xã hội hoá giáo dục:

- Xây dựng kế hoạch tổng thể về quy hoạch khuôn viên tham mưu các cấp làm hồ sơ đề nghị cấp Quyền sử dụng đất gồm 7.100 m²

- Quy hoạch trồng cây bóng mát, cây cảnh trong khuôn viên trường, phòng học và các phòng chức năng:

- Trình gửi UBND thành phố các cấp hỗ trợ kinh phí xây dựng nhà Đa năng, nhà Thường trực, sân Thể dục - thể thao.

- Trình tham mưu với UBND phường hỗ trợ kinh phí khoan 01 giếng khoan công nghiệp.

- Tham mưu với Đảng ủy, UBND phường tổ chức họp chuyên đề về trường chuẩn.

- Đầu năm 2013- cuối năm 2014 may phông rèm và trang trí toàn bộ các phòng học và phòng chức năng.

- Hoàn thành cải tạo đường đi vào cổng sau, bê tông sân vườn, lối đi nội bộ.

- Làm sân Thể dục - thể thao.

- Bằng nguồn kinh phí không tự chủ, nhà trường đã hoàn thành việc trang trí các khẩu hiệu trực quan, trang trí bên trong phòng làm việc, hội trường nhà Đa năng mua sắm trang thiết bị hiện đại phục vụ cho việc dạy học.

- Huy động các ban, ngành, đoàn thể của địa phương, phụ huynh trồng cây bóng mát sân trường và xung quanh trường.

Như Bác Hồ đã nói:

“Dễ trăm lần không dân cũng chịu

Khó vạn lần dân liệu cũng xong”

Vậy xuất phát từ đâu mà công việc càng khó và khó mấy mà có toàn thể nhân dân cùng lo lắng, cùng chung sức thì công việc cũng hoàn thành. Đó chính là sự “đồng tâm, đồng lòng” là sự tin tưởng vào chính quyền địa phương, vào nhà trường.

Nhận thức được xã hội hoá giáo dục có tầm quan trọng thiết thực trong sự nghiệp phát triển giáo dục. Muốn nhà trường phát triển cần có sự đóng góp, tác động từ nhiều phía, đó là nhà trường, gia đình, và xã hội hay nói cách khác là lôi kéo gia đình và xã hội tham gia góp phần vào việc xây dựng nhà trường ngày một phát triển hơn.

Xã hội hóa giáo dục không chỉ là công việc của ngành giáo dục mà là sự nghiệp của toàn dân, của mọi tổ chức kinh tế, xã hội dưới sự lãnh đạo của Đảng và quản lý của Nhà nước. Xã hội hóa giáo dục không những là một giải pháp ngắn hạn trong lúc ngân sách nhà nước dành cho giáo dục còn hạn hẹp mà là một giải pháp lâu dài, mang tính chiến lược. Xã hội hóa giáo dục nhằm đến thực hiện công bằng xã hội trong giáo dục, nhằm làm cho không chỉ thế hệ trẻ mà là mọi người dân được hưởng các quyền lợi mà giáo dục đem đến; đồng thời khuyến khích và tạo điều kiện cho mọi người dân, mọi tổ chức chính trị - kinh tế - văn hoá xã hội phát huy cao nhất chức năng và trách nhiệm của mình đóng góp cho cho sự nghiệp giáo dục.

Theo kế hoạch ban đầu đã lập dự trù với số tiền để xây dựng cơ sở vật chất là quá lớn so với thực lực của nhà trường. Song với sự quyết tâm cao và bằng mọi biện pháp thì kết quả đem lại rất đáng kể.

Kết quả cụ thể đã thực hiện về cơ sở vật chất (*Xem phụ lục*)

VI. Kết quả nghiên cứu:

- 100% CBGV NV ổn định tư tưởng chấp hành tốt mọi kế hoạch của các cấp.

- Đoàn kết nội bộ tốt, các mối quan hệ rất hài hoà, thân thiện.

- 100% GV có trình độ trên chuẩn, trong đó có 35/45 GV có trình độ Đại học.

- Giáo viên giỏi ở các cấp ngày càng nâng lên như cấp thành phố, cấp tỉnh và cấp trường. Niềm tin từ CBQL, GV được củng cố khi kết quả nâng lên theo thời gian.

- Chất lượng học sinh được duy trì và ngày càng nâng lên một cách vững chắc. Nhiều học sinh tham gia giao lưu cấp thành phố, cấp tỉnh và cấp Quốc gia đạt huy chương Bạc, Đồng và nhiều giải khác,

- Nhà trường có các phương tiện dạy học hiện đại, có phòng dạy Ngoại ngữ, phòng Âm nhạc, phòng Mỹ thuật, phòng dạy Tin học. Lớp học có bảng chống loá, đủ bàn ghế chắc chắn, phù hợp với lứa tuổi học sinh.

- Có nhân viên y tế và phòng Nha học đường với máy trám răng và đủ cơ sở thuốc theo quy định; có đủ nước uống, đáp ứng các yêu cầu vệ sinh, cho HS.

- Nhà vệ sinh được đặt ở vị trí phù hợp với cảnh quan nhà trường. Có đủ nhà vệ sinh riêng cho giáo viên và học sinh (riêng nam, nữ). Nhà vệ sinh an toàn, thuận tiện, đảm bảo đủ nước sạch và thường xuyên dọn dẹp vệ sinh sạch sẽ.

- Giáo viên gần gũi, tôn trọng học sinh. Tích cực đổi mới phương pháp dạy học phù hợp với các đối tượng học sinh. GV rèn cho học sinh khả năng tự học, kỹ năng tự kiểm tra, đánh giá kết quả học tập lẫn nhau. Trường tổ chức học 2 buổi/ ngày. Giáo viên thực hiện dạy học và đánh giá kết quả học tập của học sinh theo chuẩn kiến thức, kỹ năng của chương trình và theo thông tư 30/TT-BGDĐT.

- Học sinh được giáo dục các kỹ năng sống: Các kỹ năng giao tiếp, quan hệ giữa các cá nhân; kỹ năng tự nhận thức; các kỹ năng ra quyết định, suy xét và giải quyết vấn đề; kỹ năng đặt mục tiêu; kỹ năng ứng phó, kiềm chế; kỹ năng hợp tác và làm việc theo nhóm. Các em được trải nghiệm các kỹ năng sống thông qua các hoạt động học tập, hoạt động tập thể và hoạt động giáo dục NGLL. Được rèn luyện kỹ năng sống thông qua rèn ý thức chấp hành tốt luật lệ giao thông; biết tự chăm sóc sức khỏe; biết giữ gìn vệ sinh, biết sống khỏe mạnh và an toàn. Rèn luyện cách tự phòng, chống tai nạn giao thông, đuối nước và các tai nạn thương tích khác. HS được GD kỹ năng sống thông qua rèn luyện và thực hiện các quy định về cách ứng xử có văn hóa, đoàn kết, thân ái, giúp đỡ lẫn nhau. Không có hiện tượng kì thị, vi phạm về giới, bạo lực trong trường.

- Tổ chức các hoạt động văn nghệ, thể thao (gắn với truyền thống văn hoá địa phương) của lớp, của trường theo đúng kế hoạch với sự tham gia chủ động, tích cực và tự giác của học sinh. Mà đặc biệt trong dịp mừng Đảng-Mừng Xuân và các ngày lễ lớn trong nước.

- Thực hiện sưu tầm và phổ biến các trò chơi dân gian cho học sinh (gắn với truyền thống văn hoá địa phương).

- Đã đăng ký và được cơ quan có thẩm quyền phân công chăm sóc di tích lịch sử, văn hóa cách mạng Phủ Đường Tam Kỳ; chăm sóc gia đình

thương binh, liệt sĩ, gia đình có công với nước, Mẹ Việt Nam anh hùng ở địa phương.

- Có chương trình, kế hoạch và tổ chức thực hiện hiệu quả, thiết thực công tác giáo dục văn hoá dân tộc và tinh thần cách mạng cho học sinh thông qua các hoạt động giáo dục NGLL với các hình thức đa dạng, phong phú và phù hợp với lứa tuổi.

- Chi bộ đạt “Trong sạch vững mạnh” tiêu biểu năm 2014.

Nhận thức được vai trò, tầm quan trọng của sự nghiệp giáo dục, trong những năm qua dưới sự lãnh đạo sát sao của các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương; sự nỗ lực quyết tâm của ngành giáo dục, của cán bộ và giáo viên nhà trường cùng với sự đồng thuận của phụ huynh, trường tiểu học nơi tôi công tác đã được công nhận đạt chuẩn quốc gia mức độ 2; đây cũng là cơ sở tạo động lực cho việc nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục hiện nay.

Để đạt được kết quả này, nhà trường đã đẩy mạnh công tác tuyên truyền đến mọi tầng lớp nhân dân, các cơ quan ban ngành, đoàn thể về mục đích, ý nghĩa và tầm quan trọng của công tác xây dựng trường chuẩn quốc gia mức độ 2.

Ngoài ra, bản thân tôi cũng đã tích cực tham mưu cho lãnh đạo ngành và địa phương, chỉ đạo sát sao, đầu tư có trọng điểm và tạo ra nhiều cơ chế thông thoáng để trường vận động các nguồn lực đầu tư xây dựng trường, xây dựng môi liên kết nhà trường với cộng đồng, với các lực lượng xã hội để tạo môi trường giáo dục thân thiện, lành mạnh cho học sinh.

Không những thế, nhà trường còn làm tốt công tác xã hội hoá giáo dục, qua đó huy động được sức mạnh toàn dân tham gia xây dựng trường chuẩn.

Những thành quả mà nhà trường phấn đấu trong 2 năm qua đã được UBND tỉnh về kiểm tra và công nhận trường tiểu học Kim Đồng đạt chuẩn Quốc gia mức độ 2 vào tháng 1 năm 2015 (*Xem phụ lục*).

BÀI HỌC KINH NGHIỆM:

Qua hai năm nỗ lực trong công tác xây dựng trường chuẩn Quốc gia bản thân tôi rút ra được những kinh nghiệm như sau:

- Phải chấp hành tốt Thông tư 59/2012/BGD-ĐT của Bộ giáo dục-đào tạo về các tiêu chuẩn quy định trường đạt chuẩn Quốc gia.

- Người Hiệu trưởng phải thể hiện khả năng lãnh đạo của mình bằng việc xây dựng kế hoạch có định hướng lâu dài, để đón đầu các bước phát triển nhà trường theo nhu cầu xã hội. Có phẩm chất và năng lực, thể hiện tính quyết đoán, có lòng bao dung, lối sống mẫu mực gần gũi quan tâm đến giáo viên, công nhân viên, học sinh, có mối quan hệ tốt với phụ huynh và nhân dân.

- Xây dựng được khối đoàn kết tập thể biết phát huy nội lực, có tinh thần tự giác thi đua, lao động, học tập vươn lên đạt mục đích phát triển giáo dục.

- Biết tận dụng sức mạnh nội lực, lôi kéo huy động sức mạnh ngoại lực cùng phối hợp chăm lo, đầu tư cho giáo dục.
- Kế hoạch thực hiện phải chính xác, phù hợp với tình hình thực tế nhà trường, ước lượng được thời gian hoàn thành các tiêu chuẩn .
- Công tác tham mưu kịp thời, nội dung có trọng tâm, khi tham mưu các cấp luôn có giải pháp thực hiện mang tính khả thi cao.
- Bản thân thường xuyên kiểm tra kế hoạch và điều chỉnh kế hoạch, đảm bảo kế hoạch được thực hiện tốt.
- Hàng năm phải kiểm tra đánh giá để điều chỉnh kế hoạch.
- Chỉ đạo giáo viên phát huy cao tính chủ động sáng tạo đổi mới phương pháp dạy học, tham gia nhiệt tình có trách nhiệm vào các hoạt động giáo dục học sinh sao cho thật sự là “Mỗi ngày đến trường là một ngày vui”

VII. Kết luận:

Có được thành quả như trên biết làm tốt công tác tham mưu với lãnh đạo thành phố, phòng Giáo dục và Đào tạo, đặc biệt là chính quyền, tạo nên sự nhận thức đầy đủ về sự cần thiết để giữ vững và phát triển nhà trường; Tăng cường công tác chính trị tư tưởng, khơi dậy truyền thống của nhà trường trong đội ngũ cán bộ công chức của đơn vị, tạo sự đồng thuận và quyết tâm cao, làm cho mọi thành viên trong nhà trường đều có tinh thần trách nhiệm đem hết sức lực và trí tuệ của mình vào việc xây dựng trường.

Đẩy mạnh công tác tuyên truyền, khơi dậy truyền thống cách mạng, truyền thống hiếu học ở địa phương, tạo ra sự đồng thuận để huy động các nguồn lực từ mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh, phụ huynh học sinh, của trường, các cơ quan đơn vị đóng trên địa bàn phường và nhân dân địa phương.

Các hạng mục để đầu tư cho cơ sở vật chất, thiết bị của nhà trường so với yêu cầu đặt ra là rất lớn, trong khi đó thực lực của nhà trường còn hạn chế. Tôi cũng rất lo lắng, nhưng quan trọng nhất là có sự quyết tâm, đồng thuận của tập thể Hội đồng sư phạm, nhà trường đã hoàn thành thắng lợi nhiệm vụ đề ra. Bên cạnh đó, công tác xây dựng kế hoạch cũng rất quan trọng, kế hoạch đề ra phải hết sức cụ thể, sát với đặc điểm tình hình nhà trường, địa phương và phải mang tính khả thi cao.

VIII. Đề nghị:

Mặc dù nhà trường đã đạt được nhiều thành tích rất đáng tự hào nhưng bên cạnh đó còn rất nhiều hạn mục cần phải có sự hỗ trợ và đầu tư của các cấp lãnh đạo để nhà trường có điều kiện duy trì trường chuẩn Quốc gia mức 2 đáp ứng yêu cầu đổi mới sự nghiệp giáo dục hiện nay.

Vậy xin được đề nghị:

* Phòng Giáo dục và Đào tạo:

- Bổ sung giáo viên có năng lực chuyên môn giỏi về trường để giữ vững và phát huy tốt những thành quả của nhà trường đã đạt được.
- Quan tâm bổ nhiệm cán bộ Quản lý trẻ là cán bộ nguồn của trường làm quản lý tại trường.

* Ủy ban nhân dân thành phố:

Hỗ trợ kinh phí để xây hàng rào phía sau khu hiệu bộ.

* UBND phường An Mỹ:

Tăng cường công tác an ninh trật tự và xóa nơi tập kết rác trước công trường.

Quản lý hộ khẩu chặt chẽ hơn để nhà trường thực hiện tốt công tác tuyển sinh và phổ cập giáo dục tiểu học ở địa phương.

IX. Phụ lục:
1. Kết quả cụ thể đã thực hiện về cơ sở vật chất

Thời gian	Tên công trình, thiết bị	Nguồn đầu tư	Kinh phí đã đầu tư
9/2012	đóng mới 60 bộ bàn ghế và thay 40 mặt lật bàn bán trú	Kinh phí tự chủ	70 triệu
9/2013	Trang trí khung cảnh trường và lớp học	Kinh phí tự chủ	47 triệu
9/2012	Nối mạng internet 20 máy vi tính HS và máy tính làm việc của trường	Ngân sách tự chủ	4 triệu
10/2012	Sắm mới toàn bộ thiết bị dạy học	Ngân sách thành phố	160 triệu
10/2012	Trồng 120 cây xung quanh trường và trên sân trường.	Phụ huynh ủng hộ	120 triệu
11/2012	Làm đường bê tông công sau trường	Anh Tám PH trường	14 triệu
1/2013	May phong rèm cho 35 phòng học	Xã hội hóa	152 triệu
2/2013	Cải tạo sân trường	Ngân sách tự chủ	15 triệu
3/2013	Làm sân thể dục	Ngân sách tự chủ	21 triệu
4/2013	Khoan giếng công nghiệp	UBND phường An Mỹ	60 triệu
4/2013	Máy bơm nước	Anh Tám PH trường ủng hộ	2,5 triệu
8/2013	đóng mặt lật bàn bán HS và tu sửa	Phụ huynh lớp 1	9 triệu
9/2013	Trang trí thư viện và các phòng chức năng	Ngân sách tự chủ	26 triệu
10/2013	Đóng bàn ghế hội trường	Ngân sách tự chủ	60 triệu
12/2013	Trang bị phòng ngoại ngữ	SGD cấp	192 triệu
6/2014	Xây dựng nhà Đa năng và nhà Thường trực	Kinh phí XD của ngành hỗ trợ	1.3 tỷ
8/2014	Làm nhà xe giáo viên	Kinh phí tự chủ và UBND phường	54 triệu

3/2015	Trang trí và mua sắm bàn ghế phòng nhà Đa năng	Kinh phí tự chủ	74 triệu
	Tổng cộng		2 tỷ 800 triệu

**ỦY BAN NHÂN DÂN
TỈNH QUẢNG NAM**

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

Số: 09 /QĐ-UBND

Quảng Nam, ngày 05 tháng 01 năm 2015

QUYẾT ĐỊNH
Công nhận Trường Tiểu học đạt chuẩn quốc gia

ỦY BAN NHÂN DÂN TỈNH QUẢNG NAM

Căn cứ Luật Tổ chức HĐND và UBND ngày 26/11/2003;

Căn cứ Thông tư số 59/2012/TT-BGDĐT ngày 28/12/2012 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành quy định về tiêu chuẩn đánh giá, công nhận trường tiểu học đạt mức chất lượng tối thiểu, trường tiểu học đạt chuẩn Quốc gia;

Theo đề nghị của Sở Giáo dục và Đào tạo tại Tờ trình số 280/TTr-SGDT ngày 22/12/2014,

QUYẾT ĐỊNH:

Điều 1. Công nhận 05 trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia (*chi tiết theo danh sách đính kèm*).

Điều 2. Sở Giáo dục và Đào tạo có trách nhiệm chỉ đạo Ủy ban nhân dân các huyện, thành phố: Tam Kỳ, Quế Sơn, Phú Ninh và các trường tiểu học đạt chuẩn tăng cường quản lý, nâng cao chất lượng giáo dục, tiếp tục giữ vững và phát huy kết quả trường chuẩn đã được công nhận.

Điều 3. Chánh Văn phòng Ủy ban nhân dân tỉnh, Giám đốc Sở Giáo dục và Đào tạo, Thủ trưởng các cơ quan, đơn vị liên quan, Chủ tịch Ủy ban nhân dân các huyện, thành phố: Tam Kỳ, Quế Sơn, Phú Ninh và Hiệu trưởng các trường tiểu học có tên tại Điều 1 chịu trách nhiệm thi hành Quyết định này.

Quyết định này có hiệu lực kể từ ngày ký./.

Nơi nhận:

- Như Điều 3;
- CT, PCT UBND tỉnh;
- PCVP phụ trách VX;
- Lưu: VT, VX.

D:\UBND\2015\Quyết định\Công nhận Trường
Tiểu học đạt chuẩn quốc gia đợt 1.doc

TM. ỦY BAN NHÂN DÂN
KT. CHỦ TỊCH
PHÓ CHỦ TỊCH
Đã ký

Nguyễn Chín

**ỦY BAN NHÂN DÂN
TỈNH QUẢNG NAM**

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

DANH SÁCH CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC ĐẠT CHUẨN QUỐC GIA
(Kèm theo Quyết định số 09 /QĐ-UBND ngày 05 /01/2015 của UBND tỉnh)

TT	Tên đơn vị	Huyện/thành phố	Đạt mức độ
1	Trường Tiểu học Trần Quốc Toản	Phường An Xuân, thành phố Tam Kỳ	2
2	Trường Tiểu học Kim Đồng	Phường An Mỹ, thành phố Tam Kỳ	2
3	Trường Tiểu học Nguyễn Hiền	Phường Hòa Thuận, thành phố Tam Kỳ	1
4	Trường Tiểu học Hương An	Xã Hương An, huyện Quế Sơn	1
5	Trường Tiểu học Lê Lợi	Xã Tam Lộc, huyện Phú Ninh	1

*** Tổng cộng danh sách này có 05 trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia, trong đó có 02 trường đạt mức độ 2 và 03 trường đạt mức độ 1./.**

2. Các hình ảnh khi thực hiện của trường:



Cổng trường



Nhà đa năng



Phòng Truyền thống



Quang cảnh trường



Đại hội chi bộ nhiệm kỳ 2015-2017



Sở GD&ĐT kiểm tra công nhận trường đạt chuẩn QG mức độ 2



Phòng tiếng Anh



Phòng Âm nhạc



Phòng Mỹ thuật



Phòng đọc thư viện



Khai giảng năm học 2014-2015



Giao lưu phương pháp "Bàn tay nặn bột"



Hội thi kể chuyện Bác Hồ



Vui hội trăng rằm NH 2014-2015



Tặng quà cho HS nghèo



Giao lưu sinh viên Hàn Quốc



Kết nạp Đội tại Địa đạo Kỳ Anh



Thăm chiến tích Sơn Mỹ



Thăm Nhà truyền thống LLVT



Thăm thánh địa Mỹ Sơn

X. Tài liệu tham khảo:

TT	Tên tài liệu	Cơ quan ban hành	Ngày tháng năm
01	Nghị quyết số 05/2005/ NQ-CP về đẩy mạnh xã hội hoá các hoạt động giáo dục, y tế, văn hoá, thể thao	Chính phủ	18/4/2005
02	Quyết định số 32/QĐ-BGD&ĐT về việc ban hành Quy chế công nhận trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia	Bộ Giáo dục & Đào tạo	24/10/2005
03	Nghị định số 69/2008/NĐ-CP về chính sách khuyến khích xã hội hoá đối với các hoạt động trong lĩnh vực giáo dục, dạy nghề, y tế, văn hoá, thể thao, môi trường	Chính phủ	30/5/2008
04	Thông tư 41/2010/TT-BGDĐT, ban hành Điều lệ trường tiểu học	Bộ Giáo dục & Đào tạo	30/12/2010
05	Thông tư số: 59/2012/TT-BGDĐT Ban hành quy định về tiêu chuẩn đánh giá, công nhận trường Tiểu học đạt mức chất lượng tối thiểu, trường Tiểu học đạt chuẩn quốc gia	Bộ Giáo dục & Đào tạo	28/12/2012
06	Ảnh trường chụp tháng 03/2014	Kho lưu trữ của trường	

XI. Mục lục:

TT	Tiêu đề	Trang
1	Tên đề tài	1
2	Đặt vấn đề	1
3	Cơ sở lý luận	2
4	Cơ sở thực tiễn	2
5	Nội dung nghiên cứu	4
6	Kết quả nghiên cứu	10
7	Kết luận	13
8	Đề nghị	13
9	Phụ lục	15
10	Tài liệu tham khảo	23
11	Mục lục	24
12	Phiếu đánh giá xếp loại	25

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

PHIẾU ĐÁNH GIÁ, XẾP LOẠI SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM
Năm học: 2014 - 2015

I. Đánh giá xếp loại của HĐKH Trường tiểu học Kim Đồng

1. Tên đề tài: **Một vài kinh nghiệm xây dựng trường Tiểu học Kim Đồng đạt chuẩn Quốc gia mức 2.**

2. Họ và tên tác giả: Lê Thị Oanh.

3. Chức vụ: Hiệu trưởng

4. Nhận xét của Chủ tịch HĐKH về đề tài:

a) Ưu điểm:

.....
.....
.....
.....

b) Hạn chế:

.....
.....

5. Đánh giá, xếp loại:

Sau khi thẩm định, đánh giá đề tài trên, HĐKH Trường TH Kim Đồng thống nhất xếp loại :

Những người thẩm định:

(Ký, ghi rõ họ tên)

Chủ tịch HĐKH

(Ký, đóng dấu, ghi rõ họ tên)

.....
.....

II. Đánh giá, xếp loại của HĐKH Phòng GD&ĐT thành phố Tam Kỳ

Sau khi thẩm định, đánh giá đề tài trên, HĐKH Phòng GD&ĐT Tam Kỳ thống nhất xếp loại:

Những người thẩm định:

(Ký, ghi rõ họ tên)

Chủ tịch HĐKH

(Ký, đóng dấu, ghi rõ họ tên)

.....
.....
.....

III. Đánh giá, xếp loại của HĐKH Sở GD&ĐT Quảng Nam

Sau khi thẩm định, đánh giá đề tài trên, HĐKH Sở GD&ĐT Quảng Nam thống nhất xếp loại:

Những người thẩm định:
(Ký, ghi rõ họ tên)

Chủ tịch HĐKH
(Ký, đóng dấu, ghi rõ họ tên)

PHIẾU CHẤM ĐIỂM, XẾP LOẠI SÁNG KIẾN KINH NGHIỆM
Năm học 2014 - 2015

(Dành cho người tham gia đánh giá xếp loại SKKN)

HỘI ĐỒNG KHOA HỌC
Trường (Phòng, Sở) TH Kim Đồng

1. Tên đề tài: **Một vài kinh nghiệm xây dựng trường Tiểu học Kim Đồng đạt chuẩn Quốc gia mức 2.**

- Họ và tên tác giả: Lê Thị Oanh
- Đơn vị: Trường TH Kim Đồng
- Điểm cụ thể:

Phần	Nhận xét của người đánh giá xếp loại đề tài	Điểm tối đa	Điểm đạt được
1. Tên đề tài 2. Đặt vấn đề		1	
3. Cơ sở lý luận		1	
4. Cơ sở thực tiễn		2	
5. Nội dung nghiên cứu		9	
6. Kết quả nghiên cứu		3	
7. Kết luận		1	
8. Đề nghị 9. Phụ lục		1	
10. Tài liệu tham khảo 11. Mục lục 12. Phiếu đánh giá xếp loại		1	
Thể thức văn bản, chính tả		1	
Tổng cộng		20đ	



Căn cứ số điểm đạt được, đề tài trên được xếp loại :
Người đánh giá xếp loại đề tài: